

УТВЪРЖДАВАМ:

/ П. Пеев – Директор на ОУ „Хр. Ботев” /



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”
2020 – 2024г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 9/09.09.2020 г.) и е утвърдена със Заповед № 285/14.09.2020 г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Христо Ботев” за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности.
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, само развитие и успешна реализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Основно училище „Христо Ботев“, с. Ботево е създадено веднага след Освобождението – през 1880 година. В своята над 140-годишна история училището е играло и играе важна роля за развитието на образователното дело в с. Ботево и региона.

Основно училище „Христо Ботев” е общинско средишно училище. В него се обучават деца от село Ботево. Броят на учениците за 2020/2021 учебна година е както следва: в дневна форма 42 - разпределени в 4 паралелки, в самостоятелна форма на

обучение – 70 ученици. Като цяло броят на учениците в дневна форма на обучение се запазва относително постоянен и варира между 40 - 42 ученици. Всички ученици са от ромски произход. Обучението се извършва при целодневна организация на учебния ден, в която са обхванати 42 ученици в 2 групи.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната работа, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Образователно-възпитателният процес се води от високообразовани и отлично подготвени учители. През 2020/2021 учебна година броят на педагогическите специалисти е 10 (9,2 щатни бройки), а непедagogическия – 5 (3,1 щатни бройки).

Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската образователна структура.

ОУ „Христо Ботев“, с.Ботево провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците, която предполага добра реализация на неговите възпитаници. В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. С приоритет са природните науки и технологиите. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната работа, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни прояви. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището изпълнява редица проекти и национални програми, чрез които се подпомага преодоляването на обучителни затруднения от учениците, развиването на способностите им, повишаване на мотивацията им за учене и активно участие в училищния живот, ранно кариерно ориентиране и подобряване на училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последиствия
Политическа	Образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна

		структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището поради това, че семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти Честа промяна на законовите актове (наредби, постановления, указания и др.)	Осигуряване на прозрачност на политиките, които се предприемат в системата. Недобра предвидимост на политиките и дейностите в краткосрочен план.

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност. ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ✓ Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците и превенция на обучителните трудности. ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Сравнително добри резултати от НВО. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални състезания, конкурси изложби и др. ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Обмен на успешни педагогически практики. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантили ученици. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешно институционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

✓ условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователно – възпитателния процес и останалите работещи в училището. ✓ Относително добра материална база – учебни стаи, интерактивен кабинет, физкултурен салон, ученически стол, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедия, компютърни терминални решения, дисплей, интерактивна бяла дъска, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ✓ Активна работа по проекти и национални програми. ✓ Добра съвместна работа с местни структури: РУО гр. Ямбол, Община „Тунджа“, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на някои учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.	✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас и пълняемостта на паралелките.

✓ Голям процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Все още недостатъчно модернизирана база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ✓ Трудно функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). ✓ Липса на съвременна спортна база ✓ Неработещо училищно настоятелство	✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Все по-агресивната „кражба“ на ученици от училищата около Ботево. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.
--	---

Изводи:

Анализът показва, че училището се развива и силните страни са множество. В същото време се предоставят редица възможности за доразвиването им и преодоляване на слабите страни. Това определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Основно училище „Христо Ботев“, с. Ботево ще продължи да се утвърждава и развива като общинско средишно училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Основно училище „Христо Ботев“, с. Ботево е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Запазване и развитие на Основно училище „Христо Ботев“, с. Ботево в условията на растяща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща

среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите да се утвърди като предпочитано място за обучение, възпитание и социализация на подрастващите и чрез предоставяните образователни услуги да изгради учениците като отговорни и способни непрекъснато да се развиват личности.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Прилагане на нови технологии в процеса на образование, възпитание и социализация на учениците.

1.3. Подкрепа на всеки ученик съобразно потребностите му с цел преодоляване на проблеми и затруднения, повишаване на мотивацията за активно участие в образователно – възпитателния процес.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.5. Интеркултурно образование

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3.4. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

дейността на училището	1.1.2.Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3.Кадрова осигуреност с педагогически специалисти 1.1.4.Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.5.Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. 1.1.6.Осъществяване на училищния план – прием. 1.1.8.Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.			
1.2. Прилагане на нови технологии в процеса на образование, възпитание и социализация на учениците.	1.2.1.Използване на съвременни образователни технологии. 1.2.2. Разширяване на формите на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3.Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4.Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
1.3.Подкрепа на всеки ученик съобразно потребностите му с цел преодоляване на проблеми и	1.3.1. Засилено изучаване на български език, природните науки и технологии. 1.3.2.Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, Национални програми, проекти

затруднения, повишаване на мотивацията за активно участие в образователно – възпитателния процес.	1.3.3.Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.3.4. Периодично обективно анализиране на постигнатите резултати, пропуските в знанията и уменията на учениците и прилагане на мерки за отстраняването им. 1.3.5.Превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.			
---	---	--	--	--

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1.Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; 2.1.2. Подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.3.Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като функциите на институции и управленски структури, правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността и др.; 2.1.4. Ритуализация на училищния живот 2.1.5.Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1.Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет на училището при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2.Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Изграждане на екологична култура и отговорно отношение към природата и заобикалящата ни среда. 2.3.3. Придобиване на знания и умения за спазване на правилата за БДП и адекватно поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Изпълнение на училищни проекти, свързани със здравното, екологичното образование и за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Директор; Класни ръководители;	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Интеркултурно образование	2.5.1. Придобиване от учениците на увереност и укрепване на самосъзнанието и формиране на положителни нагласи, толерантност и уважение към другостта.	ежегодно	Директор; Класни ръководители;	Училищен бюджет
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	3.1.3.Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4.Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5.Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.			
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1.Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2.Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3.Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4.Подкрепа на инициативността и творческата активност.	ежегодно	Директор; Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците	3.3.1.Оказване на личностна подкрепа, съобразена с конкретните потребности на всеки ученик с обучителни трудности, в риск от отпадане от училище, с изявени дарби или СОП. 3.3.2.Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 3.3.3.Прилагане на мерки за превенция и ,ограничаване на отпадането от училище.	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.4. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.4.1.Изграждане на открита спортна площадка 3.4.2.Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.4.3.Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.4.4.Осигуряване на методическите материали, ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. 3.4.5. Обзавеждане и оборудване на интерактивен кабинет по технологии и предприемачество	2021г. ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				

1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1.Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация. 1.4.2.Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.3.Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.4. Оказване на подкрепа на новопостъпили млади учители чрез наставничество	Ежегодно 2021 г. При необходимост	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	---	---	----------------------	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1.Структуриране и дейност на общественния съвет; 5.1.2.Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; 5.1.3. Установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3.Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност; 5.1.4.Сътрудничество и съдействие от родителите при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие, при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	потоаянно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1.Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

	5.2.2.Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – други образователни институции, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.			целови средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1.Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2.Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3.Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4.Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:*

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.